**Родительское собрание в старшей группе.**

**Тема:** «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»

**Цель собрания:** обеспечить ознакомление родителей с годовыми задачами детского сада, о возрастных психических особенностях детей 5-6 лет;

вызвать желание родителей принимать участие во всех мероприятиях детского сада и группы; р**азвивать** интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним; повысить педагогическую культуру **родителей.**

**План собрания**:

1. Вступительная часть.
2. **Особенности**образовательного процесса в**старшей группе.**
3. Характеристика **возраста.**
4. Показ презентации «Вот оно какое наше лето»
5. Выборы **родительского комитета**.
6. Организационные вопросы.

Воспитатель:  Здравствуйте, наши уважаемые родители! Мы рады приветствовать Вас на первом родительском собрании этого учебного года. Сегодня мы с Вами поговорим о наших детях, их возрастных особенностях, о целевых ориентирах и о планах образовательного процесса на 2021-2022 учебный год.

Уважаемые родители!

Ваши детки стали старше, в связи с этим у них увеличиваются их обязанности. Переход детей в старшую группу связан с некоторыми изменениями в условиях их жизни и воспитания: они теперь включаются в систематическую и более сложную по содержанию коллективную деятельность (игра, труд, обучение). И программа, и методы обучения приобретают характер учебной деятельности. У нас изменился режим дня, время проведения и количество занятий в день. В старшей группе у нас 13 занятий в неделю.  А так же проводится организация дополнительных образовательных услуг в детском саду, которая осуществляется в форме кружков, творческих объединений на бесплатной основе.

Творческие студии:

* танцевальная студия «Танцевальная мозаика», руководит педагог МКУ ДО – ЦДТ.
* студия «Фантазёры» - 3 D моделирование, руководит педагог МКДОУ – детского сада № 6.
* Кружок английского языка *«*Путешествие в увлекательный мир Диснея"), руководитель педагог МКУ ДО – ЦДТ.
* Кружок «Куборо» руководит педагог МКУ ДО – ЦДТ.
* Кружок «Финансовая грамотность», руководит педагог МКДОУ – детского сада № 6.

И нам бы очень хотелось, чтоб Вы -  родители относились серьезно к образовательному процессу.

 Согласно ст.18 Закона РФ об образовании,

**п.1:** «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного  и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте»

**п. 2:** «Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных учреждений»

Мы готовим детей к школе, вырабатываем усидчивость, внимание, память, любознательность. И именно совместная работа нас педагогов и, Вас, родителей, должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества, только тогда она может дать положительный результат.

Чтобы образовательный процесс был правильно организован необходимо посещать детский сад.

Продолжим **собрание.** Мы в детском саду **стараемся создать для детей** атмосферу домашнего уюта, где дети с удовольствием играют, слушают художественную литературу, общаются друг с другом и трудятся. Каждому ребенку **стараемся** создать комфортные условия для наиболее полного раскрытия его **возрастных особенностей и способностей**. Словом, мы воспитываем **детей жить в коллективе.**

**Сейчас хотелось бы познакомить с психологическими особенностями детей 5-6 лет.** *«Что же ребенок должен знать и уметь в 5-6 лет»*.

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми. Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью.

С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

Обратите внимание, на информацию по развитию памяти, речи и другое в старшем дошкольном возрасте, что должен знать и уметь ребёнок.

**ВНИМАНИЕ:**

Выполнить задание, не отвлекаясь в течение 10-15 минут.

Находить 5-6 отличий между предметами, выполнять задания по предложенному образцу, находить пары одинаковых предметов;

Копировать в точности узор или движение.

Легко играть в игры на внимательность и быстроту реакции. Например, называйте существительные, но перед игрой договоритесь: если услышал название игрушки – хлопнуть в ладоши; если услышал название школьных принадлежностей – сложить руки на столе; если услышал название предмета для спорта – положил руки на плечи и т. п. Или так: если услышал слово, на конце которого звук *«а»*, – подними руку и т. д.

**ПАМЯТЬ:**

Запоминать 8-10 картинок.

Запоминать считалочки (например: *«Три гуся летят над нами, три гуся – над облаками, два спустились за ручей. Сколько было всех гусей?»)* и скороговорки (например: *«Цыпленок с курицей пьют чай на улице»*).

Запоминать фразы (например: *«Юля и Оля рисуют цветными карандашами»*; *«Осенью часто идет дождь»*; *«Лена играла мячом, кубиками, юлой, куклой и мишкой»*).

Рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи, содержание картинок.

Повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.

Закончить предложение: *«Если стол выше стула, то стул…»*, *«Если два больше одного, то один…»*, *«Если река глубже ручья, то ручей…»* и т. д.

Находить лишнее слово (картинку) среди **группы слов (картинок),** например: *«Водитель, врач, машина, продавец, учитель», «Огурец, лук, баклажан, яблоко, капуста».*

Отвечать на замысловатые вопросы, например: *«Когда гусь стоит на одной ноге, он весит 2 килограмма. Сколько будет весить гусь, если встанет на две ноги?»* – и т. д.

Определять последовательность событий.

**МЫШЛЕНИЕ:**

Находить и объяснять несоответствия на рисунках.

Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.

Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.

Сложить из конструктора по образцу любую фигуру.

Сложить из бумаги, по показанному взрослым образцу, простой предмет *(кораблик, лодочку и т. д.)*.

Вырезать ножницами сложную фигуру по контуру, нарисованному на листе бумаги.

Выполнять аппликации на бумаге, как самостоятельно, так и по образцу.

Складывать пазлы без посторонней помощи.

**Мелкая моторика:**

Регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.

Располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе.

Штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.

Ориентироваться в тетради в клетку или в линейку.

**МАТЕМАТИКА:**

Счет в пределах 10, знакомство с цифрами. знаки *«+»*, *«-»*, *«=»*,

Как составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Как пользоваться арифметическими знаками действий.

Как разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.

Состав чисел первого десятка.

Прямой и обратный порядок числового ряда.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами.

Сравнивает предметы (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определенным путем наложения или приложения.

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Название текущего месяца, последовательность дней недели.

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ (грамота):**

Имеет достаточно богатый словарный запас.

Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.

Строить сложные предложения разных видов. Например, составлять предложения из предложенных слов: рисунок, девочка, рисовать, красками; ребята, горка, санки, кататься, с, на и т. д.

Быстро образовывать новые словосочетания. Например: шапка из меха - меховая шапка и т. д.

Объяснять содержание пословиц. Например, пословицу: *«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»*.

Составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок, из жизни.

Выразительно исполнять стихи, с разной интонации передавать строки, содержащие радость, восхищение, грусть и т. д.

Составлять предложения из 3-4 слов. Составлять схему предложения. Делить простые предложения на слова. Делить слова на слоги *(части)*.

Различать гласные и согласные буквы.

Определять, на какой слог падает ударение.

Определять на слух мягкость и твердость звука в словах.

Определять количество звуков и букв в слове.

Определять по интонации, какое предложение: повествовательное, восклицательное, вопросительное.

**ПОЗНАНИЕ (Окружающий мир. Экология):**

Называть свое имя и фамилию. Называть имя и фамилию своих **родителей**.

Знать название своего города *(села)*. Знать название столицы **Родины**. Знать название нашей планеты.

Знать названия основных профессий людей. Объяснять, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям.

Называть времена года, части суток, дни недели в их последовательности.

Называть весенние, летние, осенние и зимние месяцы.

Отличать хищных животных от травоядных.

Отличать перелетных птиц от зимующих.

Отличать садовые цветы от полевых.

Отличать деревья от **кустарников.**

Называть все явления природы.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.

**ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

• Знает стихотворения, считалки, загадки.

• Называет жанр произведения.

• Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

• Называет любимого детского автора, любимые сказки и рассказы.

  Дома не надо относиться к ним как к малышам, а наоборот привлекать к помощи по дому. Учитывать те рекомендации, которые дают Вам воспитатели в плане занятий. Закреплять навыки детей в лепке, рисовании, умении пользоваться ножницами. Развивать их моторику, вкус, интерес к творчеству.

Продолжая наше собрание, хотим напомнить Вам о правилах безопасности. Это и правила личной безопасности, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, ну и конечно не забывайте о терроризме.  В детском саду мы изучаем и повторяем эти правила, но и Вы не забывайте о них. Будьте примером для своих любимых чад.

 **Надеемся,** что общими усилиями мы всего этого добьемся.

Говоря о перспективах образовательно-воспитального процесса хочется рассказать о предметно-пространственной развивающей среде нашей группы. В соответствии с возрастом есть дидактические игры, наглядные материалы, тематические уголки (театр, больница, дом…).В зависимости от образовательной ситуации она трансформируется, дополняется. Игровой материал периодически сменяется, чтобы поддерживать интерес детей. Над насыщение мы работали в течении года и будем работать в течении следующего, все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей, но хотелось бы обновить! В группе есть свой порядок и внутренние правила использования того или иного материала или пособия. Конечно, очень важно не только сделать всё доступным, но и помочь детям правильно и рационально это использовать.

**Предлагаю вам посмотреть презентацию «Вот оно какое наше лето».**

**Выбор родительского комитета.**

Уважаемые родители!В конце нашего собрания давайте решим вопрос о выборе родительского комитета.

Хотелось бы  сказать родителям слова благодарности за активную помощь в жизни нашей группы.

**Информация об участии семей воспитанников в конкурсах, выставках.**

**Организационные вопросы:**

- Оплата детского сада до 15 числа каждого месяца;

- На физкультурные занятия: всем белая футболка, черные шорты, белые носки, чешки. Хранить форму в мешочке в шкафчике. Зарядка начинается в 8.45.

- Приём детей в МБДОУ осуществляется до 8.30. Опоздания мешают педагогическому процессу, отвлекают детей и воспитателей от режимных моментов и зарядки. Просьба родителям – приводить детей вовремя!

- В группу не разрешается приносить пистолеты, сабли, мечи, лак для ногтей, помады, духи и т. д., жевательную резинку.

Игрушки из дома приносим в том случае, если даём играть другим.

- Пожелание – принимать участие в жизни группы и детского сада. Участвовать в конкурсах, мероприятиях, посвящённых праздникам.

- Сообщение о проведении конкурса ЧИП «Сказки о временах года»

Желаем вам успехов, терпения и надеемся на взаимопонимание.